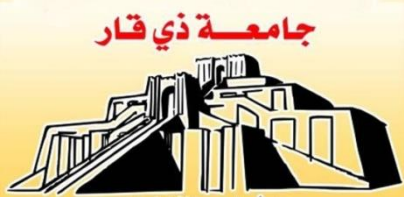


جامعة ذي قار



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ذي قار
كلية التربية الرياضية

مهارات الاتصال وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى لاعبي منتخب جامعة ذي قار بكرة القدم

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية الرياضية – جامعة ذي قار وهو جزء من
متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية الرياضية

بإشراف

د. محسن علي السعداوي

تقدم به الطالبان

أديان رشيد محسن
هند ثائر راضي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
 أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
 خَبِيرٌ))

صدق الله العلي العظيم
 سورة المجادلة (آية ١١)

الإهداء

الهي لا يطيب الليل الا بشكرك...
ولا يطيب النهار الا بطاعتك ...
ولا تطيب اللحظات الا بذكرك ...
(الله جل جلاله)

الى من بلغ الرسالة وادى الامانة ونصح الامة الى نبي الرحمة ونور العالمين الرسول
الامين محمد (ص) ...

الى من كلفه الله بالهيبه والوقار .. الى من علمني العطاء بدون انتظار الى من احمل
اسمه بكل فخر .. (والدي)

الى الشجرة الباسقة في وجه اعاصير الحياة التي ترنو بأغصانها الى السماء متضرعة
دعاءً لي جف عودها واصفرت اوراقها لكنها تغالب السقوط تنتظرنني لتتكئ عليه ...
(والدتي)

الى توأم روحي وبر الامان ... (زوجي)

الى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة الى رياحين حياتي ... (أخوتي)
الان تفتح الاشرعة وترفع المرساة لتنتقل السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر
الحياة وفيه هذه الظلمة لا يضيء الا قنديل الذكريات الاخوة البعيدة الى الذين أحببتهم
وأحبوني (اصدقائي)

نهديكم اليكم نفوسنا وقلوبنا فعزيزة تهدي لخير عزيز (اساتذتي الافاضل)
اهدي اليكم الجهد المتواضع .

اويان ... هند

الشكر والتقدير

اتقدم بخالص الشكر والجزيل والعرفان بالجميل والاحترام والتقدير لمن غمرني بالفضل واخصني بالنصح وازادني وشد من عضدي الا وهو ذلك الصرح العلمي كلية التربية الرياضية لها ولعمادتها وأساتذتها .

وكذلك الى استاذي العزيز د. محسن علي سعداوي . اتقدم بخالص الشكر والامتنان والتقدير والاحترام الذي اشرف على هذا البحث فقد كان قبس الضياء في كتمت البحث كما كان قبطان مركب العلم في هوج الدراسة المتلاطم ولعلي لا اعدو الحق اذ اقول انه لي نعم الناصح الامين ونعم الاخ الحليم افاض عليه بعلمه وشملي بفضلته منحني الثقة وغرس في نفسي قوة العزيمة ولم يدخر جهداً ولم يبخل عليّ بشيء من وقته الثمين . استاذي الفاضل هذا الثناء لكم ... فيض الينابيع والتوجيه تسقيننا ابدى احترامى لمن بالعلم سيرني ... لولاه ما عمت الافكار واديننا ... مهما اقول فلن اوفيك حقكم ... يا من بذلت الجهد كي للوعي ترسينا ابقاه الله ذخرا للطلبة وجعل ذلك في ميزان حسناته وكذلك شكري وتقديري لكل من اعدني من الاساتذة وزملائي الطلبة وعينة البحث الاندية ومدربيها ومشرفيها واخيرا وليس اخرا ...

احمد الله عز وجل على ما افاض عليّ به واشكره شكر الشاكرين واساله تعالى ان يجملني بالحكمة والتواضع .

مستخلص البحث

(مهارات الاتصال وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى لاعبي منتخب جامعة ذي قار بكرة القدم)

ا.م. د. محسن السعداوي

اديان و هند

من خلال ملاحظة الطالبان للعبة كرة القدم في تدريب منتخب جامعة ذي قار لسنوات عديدة بكرة القدم لاحظنا تذبذبا في الاداء الفني في اغلب المنافسات الذي قد يتأثر بالعديد من المتغيرات النفسية منها .

عدم الاهتمام بايصال المعلومات الى اللاعبين بصورة جيدة وهذا ربما يكون انعكاسه سلبي على امكانيات اللاعبين البدنية والنفسية والتربوية داخل الملعب وتدهور ثقته بنفسه مما دفع الطالبان لدراسة موضوع (العلاقة بين مهارات الاتصال للمدرب والثقة بالنفس لدى لاعبين منتخب جامعة ذي قار بكرة القدم . وتتضمن اهداف البحث الاتي :

١ . التعرف على مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى لاعبي منتخب ذي قار بكرة القدم للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) .

٢ . التعرف على العلاقة بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى لاعبي منتخب جامعة ذي قار لكرة القدم للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) .
تتضمن فروض البحث الاتي :-

١ . هنالك علاقة ارتباط معنوية بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى لاعبي منتخب جامعة ذي قار بكرة القدم للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) .

في ضوء نتائج الحالي يومي الطالبان بماياتي :-

١ . امكانية استفادة المدربين في المنتخبات الوطنية العراقية من مهارات الاتصال في تنمية الثقة بالنفس لدى اللاعبين .

٢ . الاستعانة بخبراء في علم النفس الرياضي لمناقشة اللاعبين في مستوى الحالة النفسية والثقة بالنفس لتطويرها لديهم

ثبت المحتويات

| الصفحة | الموضوع | المبحث |
|--------|---|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • العنوان • الاية القرآنية • الاهداء • الشكر والتقدير • مستخلص البحث • المحتويات • الجداول • الملاحق | |
| | الباب الاول | |
| | التعريف بالبحث | ١ |
| | المقدمة واهمية البحث | ١-١ |
| | مشكلة البحث | ٢-١ |
| | هدف البحث | ٣-١ |
| | فرض البحث | ٤-١ |
| | مجالات البحث | ٥-١ |
| | الباب الثاني | |
| | الدراسة النظرية والمشابهة | ٢ |
| | ماهية مهارات الاتصال للمدرب الرياضي | ١-٢ |
| | الثقة بالنفس | ٢-٢ |
| | نموذج خالي للثقة الرياضية | ٣-٢ |
| | الباب الثالث | |
| | منهجية البحث واجراءاته الميدانية | ٣ |
| | منهج البحث | ١-٣ |
| | منهجية البحث | ٢-٣ |
| | مجتمع وعينة البحث | ٣-٣ |
| | الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث | ٤-٣ |
| | اجراءات البحث | ٥-٣ |
| | مقياس مهارات الاتصال للمدرب الرياضي | ١-٥-٣ |
| | مقياس الثقة بالنفس | ٢-٥-٣ |
| | التجربة الاستطلاعية للمقياسين | ٦-٣ |
| | الاساس العلمية للاختبارات | ٧-٣ |
| | الصدق الظاهري | ١-٧-٣ |
| | ثبات المقياس (الاختباري واعداد الاختبار) | ٢-٧-٣ |
| | التطبيق النهائي للمقياسين | ٣-٧-٣ |

| | | |
|--|-------------------|-----|
| | الوسائل الاحصائية | ٨-٣ |
|--|-------------------|-----|

| | | |
|--|--|-----|
| | الباب الرابع | |
| | عرض النتائج ومناقشتها | ٤ |
| | عرض وتحليل نتائج مهارات الاتصال والثقة بالنفس | ١-٤ |
| | مناقشة النتائج | ٢-٤ |
| | الباب الخامس | |
| | الاستنتاجات والتوصيات | ٥ |
| | الاستنتاجات | ١-٥ |
| | التوصيات | ٢-٥ |

| الصفحة | ثبت الجداول | الجدول |
|--------|---|--------|
| | يبين النسبة المئوية للعينة | .١ |
| | يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة الارتباط (R) لعينة البحث | .٢ |
| | ثبت الملاحق اسماء السادة الخبراء | |

الباب الاول

١-١ المقدمة واهية البحث

٢-١ مشكلة البحث

٣-١ اهداف البحث

٤-١ فروض البحث

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري

٢-٥-١ المجال الزمني

٣-٥-١ المجال المكاني

٦-١ تحديد المصطلحات

١. التعريف بالبحث :

١-١- مقدمة البحث واهميته :

يعد النفس الرياضي والتمارين الرياضية للمعرفة العلمية المحترفة التي تسلط الضوء على ابعاد السلوك الناتجة عن التمارين الرياضية المختلفة .

تعد كرة القدم احدى الالعاب الرياضية التي تتميز بطابع تنافسي وقد لا نجده في الالعاب الاخرى وان العملية التدريبية تناط بالمدرّب الرياضي الذي يتوجب عليه استقطاب اعضاء الفريق الرياضي فهو بذلك مركز الاتصال للفريق الرياضي ودور التأثير الكبير في سلوكه ونشاطه وهو كذلك عادة ما يكون مراكز الانتباه في الفريق فهو الشخص الذي يحدد اهدافه ويخطط لاجراءاته وعلى اللاعبين تنفيذها .

وكرة القدم واحدة من الالعاب الفرقية التي يتأثر الاداء الفني فيها اثناء المنافسات بكثير من المتغيرات النفسية منها اسلوب المدرّب ينبغي له ان يتقن مهارات الاتصال والعلاقة مع اللاعبين وان الطريقة المثلى لتعامل مع اللاعبين تحتاج الى نوع الاسلوب الذي سيحدد الطريقة التي يتقبل بها اللاعب الرسالة الموجهة من قبل المدرّب فالايام بالخبرات السابقة هو المنفذ للخروج بالاسلوب الناتج اذ ان مهارات الاتصال مع اللاعبين ينعكس على الثقة بالنفس خلال المنافسة يكون تأثيره بشكل ايجابي او سلبي على الاداء الفني للاعبين وهي سمة من عدة سمات تكون في مجموعها شخصية اللاعب الرياضي فهي قيمة تربوية واخلاقية وعلمية اجتماعية وهي جوهر نجاح اللاعب وان ثقة اللاعب بقدرته على النجاح شيء اساسي عند اكتسابه أي مهارة وكلما كانت علاقة المدرّب باللاعبين ايجابية واسلوبه ذو طابع متزن خلال هذه المباريات كلما اثر بشكل ايجابي على اداء لاعبيه والنعكس صحيح ...

من هنا تنبع اهمية البحث في كونه سيتم التعرف عليه من خلاله على العلاقة بين كل من مهارات الاتصال للمدرّب والثقة بالنفس لدى لاعبين منتخب جامعة ذي قار لكرة القدم لوضع قياس الجانب النفسي بين ايدي مدرّبي منتخب الجامعة للتعامل معها بانسيابيه مع لاعبيهم .

٢-١- مشكلة البحث :

من خلال ملاحظة الطالبان للعبة كرة القدم في تدريب منتخب جامعة ذي قار لسنوات عديدة بكرة القدم لاحظنا تذبذبا في الاداء الفني في اغلب المنافسات التي قد يتأثر بالعدد من المتغيرات النفسية منها عدم الاهتمام بايصال المعلومات الى اللاعبين بصورة جيدة وهذا ربما يكون بانعكاسه سلبي على امكانيات اللاعبين البدنية والنفسية والتربوية داخل الملعب وتدهور ثقته بنفسه ما دفع الطالبان لدراسة موضوع العلاقة بين مهارات الاتصال للمدرب والثقة بالنفس ، لدى لاعبي منتخب جامعة ذي قار بكرة القدم .

٣-١ - اهداف البحث :

يهدف البحث الى :

١. تعرف على مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى لاعبي منتخب جامعة ذي قار

بكرة القدم للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)

٢. تعرف على العلاقة بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى لاعبي منتخب

جامعة ذي قار بكرة القدم للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)

٤-١ - فرض البحث :

١. هناك علاقة ارتباط معنوية بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى لاعبي منتخب جامعة ذي قار لكرة القدم للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) .

١-٥-١- مجالات البحث :

١-٥-١-١- المجال البشري :

لاعبو منتخب جامعة ذي قار للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) .

١-٥-١-٢- المجال الزمني للفترة (٣٠-١٢-٢٠١٥ ولغاية ٣-١-٢٠١٦) .

١-٥-١-٣- المجال المكاني :

الساحات والملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار لكرة القدم للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) .

١-٦- المصطلحات المستخدمة في البحث :-

مهارات الاتصال : هو تعبير عن العلاقات بين الافراد ، يعني نقل فكرة معينة او معنى محدد في ذهن شخص ما الى ذهن شخص اخر او مجموعة من الاشخاص او عن طريق عملية الاتصال . يحدث التفاعل بين الافراد (١).

الثقة بالنفس : بانه اعتقاد الفرد او درجة تيقنه بقدرته على النجاح في المنافسة (٢).

(١) احمد امين وطارق محمد : سايكولوجية الفريق الرياضي ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ ، ص١٥٧ .

(٢) محمود عبد الفتاح غسان : سايكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق والتجريب ، مصر ، دار الفكر العربي ، ط١ ، ١٩٩٥ ، ص٢٣٨ .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية

٢-١-١ ماهية مهارات الاتصال للمدرب الرياضي .

٢-٢-٢ الثقة بالنفس

٢-١-٣ نموذج فالي للثقة الرياضية

٢-الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

٢-١-١ ماهية مهارات الاتصال للمدرب الرياضي :

الاتصالات (communication) هي كلمة مشتقة من الاصل اللاتيني communis بمعنى common (أي عام) ذلك ان الفرد الفرد حيث يتصل مع غيره فانه يهدف عادة للوصول الى تفاهم عام او وحدة قام بينه وبين مما يتصل به بصدد موضوع الاتصال (١) .

و عرف دافت Daft الاتصال بانه (العملية التي يتم من خلالها تبادل المعلومات والتي تفهم من قبل شخصين او اكثر وذلك لغرض احداث الدافعية او التأشير في السلوك). (٢) ويتفق طلحة حسام الدين مع دافت عرفها بانها " عملية ارسال واستقبال المعلومات والمشاعر والاتجاهات اللازمة لممارسة الوظائف الادارية المختلفة ، فالغرض من الاتصال هو احداث الفهم او ادراك الاخرين للامور من اجل ان يتحقق تغيير ما في وجهة نظرهم في سلوكهم نحو الاشياء او الاشخاص او الافكار (٣) . وان الاتصال الاخيرين هو قلب نشاط كل هيئة ، وهو عملية مهمة جداً لحياتها اذ انه الخيط الذي يربط اعمال الفرد او المهنة الاهداف التي يرغب بتحقيقها وانه ايضاً السبيل الذي تسلكه للتعبير عن مشاعرنا وافكارنا ورغباتنا وحاجاتنا (٣) .

1) Kichard .C. Daft . management edition (USA. Theroryden . press in nterntionat Edition. 1991 .

٢) طلحة حسام الدين وعدله عيسى : مقدمة في الادارة الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ ، ص٢٩ .

٣) عصام بدوي : موسوعة التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ ، ص١١٣ .

وتظهر اهمية الاتصال بوضوح في الرياضة اذ من خلاله يستطيع المدرب الرياضي ان ينقل افكاره وتصوراته التدريبية الى اللاعبين ومن خلال قراته لمجريات الاحداث يستطيع المدرب الرياضي ان يستخدم الاتصال لممارسة جميع اعمال الادارية المختلفة .

وهنا تظهر بجلاء اهمية العلاقة الوثيقة بين الاتصال والمعلومات اذ يتم عن طريق الاتصال نقل المعلومات حتى يتمكن المدرب من استخدامها في عملية اتخاذ القرار .^(١) وان اتحاذا للمدرب الرياضي لا يعني شيئاً كثيراً بالنسبة لعمله واذا بيقى القرار غير فعال حتى تكتمل عملية نقله وتوصيله الى اللاعبين في سبيل تحقيق الهدف الذي يسعى اليه الجميع وعندئذ تدخل عملية رد الفعل حيز التنفيذ وبالتالي يترتب على ذلك ثم توقعات المدرب وتصرفاته في توجيه الفريق " لذلك ليس مبالغة ان يطلق البعض على الاتصالات بانها " قلب الادارة . .

ففن التواصل هو عصب المجال الرياضي فالمدرب الذي يستطيع التواصل بشكل جيد مع اللاعبين لا بد ان يصل الى قمة النجاح لان فهم الاخرين التأثير الايجابي الفعال بهم لن يتم الا عن طريق التواصل الجيد معهم ومعرفة كما يصبون اليه وبذلك من السهل الوصول الى اعماق فكرهم وتحقيق الالفة معهم ثم قيادتهم الى النجاح. وتتضمن عملية التواصل مع اللاعبين جانباً من النقد الذي من الممكن ان يكون بداية الانطلاق نحو تحقيق الهدف من الممكن ان يكون تأثيره سلبيا اذا كان باسلوب خاطئ ، فلنقد مهارة وهو فن رائع يعمل على صقل اداء اللاعبين ، وتعلم اصوله وضوابطه تسهل عملية الاتصال وتدفع بها الامام . فالنقد يحتوي على رسالة وكل رسالة من المرسل يجب ان تحتوي على امرين :

١ . التوقيت الجيد

٢ . الاسلوب الجيد

لذلك فالانتقاء الجيد للكلمات والمفردات التي يوجهها المرسل للاخرين امر حساس جدا ولا يقل حساسية عن اختيار التوقيت المناسب لبعث هذه الرسالة .

ويعرفها الطالبان بانها : عملية نقل معلومات من قبل المدرب الى اللاعبين بغية احداث تغيير في عمليات سابقة او اضافة الجديد لها .

(١) عبدالباري درة واخرون : الادارة الحديثة ، المفاهيم والعمليات منهج علمي تحليلي ، ط١ ، عمان ، المركز العربي للخدمات الطلابية ، ١٩٩٤ .

٢-١-٢ : الثقة بالنفس :

ان الكثير منا يعتقد انه يمكن ان يصبح لديه الثقة بالنفس عندما يحقق المكسب او الفوز فقط ، وذلك شيء غير صحيح اننا نستطيع ان نشعر بالثقة بالنفس حقا عندما نعتقد اننا نستطيع ان نؤدي بنجاح .

فالثقة بالنفس : هي توقع النجاح ، والاكثر اهمية الاعتقاد في امكانية التحسن .

فالثقة بالنفس لا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب ، فعلى الرغم من عدم تحقيق المكسب او الفوز فانه يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقيع تحسن الاداء .

ويعرفها قاموس (Webster) " هي شعور الفرد بقدرته (١) .

ويعرفها قاموس (oxford) هي ثقة المرء بنفسه . وغالبا ما تكون معتمدة على قوى الفرد الخاصة (٢) وجاء تعريف ابو العلام بانها " اتجاه الفرد نحو كفايته النفسية والاجتماعية وشعوره واعتقاده المبني على الخبرة بانه قادر على تحقيق حاجاته ومواجهة متطلبات البيئة . وحل مشكلاته وشعوره بالامن اثناء التفاعل الاجتماعي في مواقف الحياة ، ويؤدي دور ايجابية في هذه المواقف (٣) .

اما (Guilford) فيعرفها بانها (عامل يمثل اتجاه الفرد نحو ذاته ونحو بيئته الاجتماعية ويرتبط بميل الفرد الى الاقدام على البيئة او التراجع عنها) .

1) hornby ,A.S. oxford Advanced learners Dictionary of current English Eight Impression London :oxford university press :1974.

2) Guilford .J.P. Personality, newyork : mc Graw-Hill,1959 , P10.

٣) ابو العلام . العادل محمد : قياس الثقة بالنفس عند الطالبان في مرحلة الدراسة القانونية والجامعية ، مؤسسة على جراح الصباح ، ١٩٧٨ .

٢-١-٢ - نموذج فالي الثقة بالنفس :

يعد نموذج خالي (Veraley) عام ١٩٨٦ في الثقة الرياضية منهما فريدا ، اذ يؤكد على الموقف النوعي للثقة بالنفس في الرياضة وكذلك على ايجاد تفسير للعلاقة ما بين الثقة الرياضية والثقة في الرياضة النوعية specific وتشير فالي الى مفهوم الثقة الرياضية بانه (اعتقاد الفرد او درجة تيقنه بقدرته على النجاح في الرياضة " فاللاعب يقدم على مواقف المنافسة بموضوعية . أي من خلال عاملي " سمة الثقة بالنفس في الرياضة والتوجيهات التنافسية النوعية " وهذان العاملان يتسببان بمستوى الحالة الموقفية للثقة الرياضية والتي يبدو عليها اللاعب اثناء المنافسة .

وبدراسة النموذج يمكن استنتاج ماياتي :-

الثقة الرياضية في موقف معين (حالة sc-state) تنبئ بالاداء والاستجابات السلوكية الظاهرة ، تلك الاستجابات السلوكية تثير المدركات الالية للنتيجة او المحصلة وتتضمن النتائج الذاتية الرضا ، النجاح المدرك مستقبلا من الفوز والخسارة والنتائج الذاتية بدورها تؤثر وتتأثر في التوجه التنافسي للاعب وبما يتيح للشخصية نوعا من الثقة الرياضية .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣-١- منهج البحث

٣-٢- منهجية البحث

٣-٣- مجتمع وعينة البحث

٣-٤- الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

٣-٥- اجراءات البحث .

٣-٥-١- مقياس مهارات الاتصال للدرج الرياضي .

٣-٥-٢- مقياس الثقة بالنفس

٣-٦- التجربة الاستطلاعية للقياسين .

٣-٧- الاسس العلمية للاختبارات

٣-٧-١- الهدف الظاهري

٣-٧-٢- ثبات المقياس

٣-٨- التطبيق النهائي للقياسين

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

١-٣ - منهج البحث :

استخدام الطالبان المنهج الوصفي باسلوب المسح والعلاقات الارتباطية علاقتنا الطبيعية مشكلة البحث .

٢-٣ - منهجية البحث:

تتوقف اجراءات البحث المستخدمة سواء في جمي البيانات وتحليلها او استخلاص النتائج على طبيعة البحث ونوعه لذا فانه اختبار المنهج المناسب لبحث المشكلة او لتحقيق الهدف منها من اهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث اذ ان المنهج هو اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات او الظواهر او معالجة القضايا العلمية للوصول الى اكتشاف الحقيقة .^(١)

ولهذا استخدام الطالبان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي الذي يعني (المعرفة بارتباط المتغيرات او معرفة الى أي حد ترتبط المتغيرات في عامل اخر)^(٢) ولكون ان هذا المنهج هو اكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث .

اذ يشير كل من محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب (١٩٩٩) الى ان البحث الوصفي يهدف الى تحقيق الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر والاسلوب المسحي يسعى الى جمع البيانات من افراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين او متغيرين.^(٣)

١. ربحي مصطفى عليات واخرون : مناهج واساليب البحث العلمي ، ط١ ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ ، ص٥٣ .

٢. ديبلو فاندالين ، ترجمة محمد نبيل واخرون : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥ ، ص٣٤٨ .

٣. محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .

٣-٣ - مجتمع وعينة البحث :

- ١- استكملت مجتمع البحث على لاعبي منتخب جامعة ذي قار وبكرة القدم والبالغ (٣٠) لاعبا ووزعت الى (٢٠) لاعبا عينة التطبيق (٦) لاعب عينة الثبات و (٤) لاعب التجربة الاستطلاعية كما في الجدول الاتي

جدول (١) يبين النسبة المئوية للعينة

| العينة | العدد | النسبة المئوية |
|-------------|-------|----------------|
| التطبيق | ٢٠ | ٦٦,٦٦ % |
| الثبات | ٦ | ٢٠ % |
| الاستطلاعية | ٤ | ١٣,٣٣ % |
| المجموع | ٣٠ | ٩٩,٩٩ % |

٤-٣ - الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

- استعان الطالبتان بالادوات التالية للحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة :-
١. المراجع والمصادر العربية .
 ٢. المقابلات الشخصية .
 ٣. استبيان لجمع متغيرات البحث مع العينة .
 ٤. اقلام عدد (٦)
 ٥. حاسوب (كومبيوتر) عدد (٢)

٣-٥- اجراءات البحث :

٣-٥-١ : مقياس مهارات الاتصال للمدرب الرياضي (١)

استخدام الطالبان مقياس مهارات الاتصال للمدرب الرياضي لمحمد حسن علاوي لمحاولة التعرف على تقييم اللاعبين لمهارات الاتصال لدى المدرب الرياضي حيث قام اللاعبين بالاجابة على فقرات المقياس ويشمل (١٥) فقرة وذلك على مقياس تقدير التدرج (ابدأ ، احياناً ، غالباً) ويتم منح الدرجات كمايلي :-
ابداً ٣ و احياناً ٢ و غالباً ١ عندما نكون بالاتجاه الايجابي
ابداً ١ و احياناً ٢ و غالباً ٣ عندما نكون بالاتجاه السلبي

٣-٥-٢ : مقياس الثقة بالنفس :-

استخدمت الطالبان مقياس الثقة بالنفس (٢) الذي اعده أ.د. محسن علي موسى السعداوي والذي يتكون من (٨) فقرة لقياس الثقة بالنفس وبنظام بدائل نعم (٢) وكلا (١) اذا كان في الاتجاه الايجابي ونعم (١) وكلا (٢) اذا كان في الاتجاه السلبي .

(١) محمد حسن علاوي : علم النفس التدريبي والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢ .
(٢) د. محسن علي موسى السعداوي : الثقة بالنفس لمعرفة الرياضة، بحث منشور مجلس جامعة ذي قار العدد ٧ ، ٢٠٠٧، ص٧ .

٦-٣- التجربة الاستطلاعية للمقياسين :

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الاجابة من قبل عينة البحث وتحديد الوقت اللازم والتعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه عملية التطبيق وبالتالي تلافيتها عند تطبيق المقياسين بصيغتها النهائية عرض وطبق المقياس على عينة تكون من (٢٤) لاعبا تم اختيارهم عشوائيا وعن طريق القرعة وهم من في اماكن المنافسة في البطولة وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بانه تعليمات كانت واضحة من قبل عينة البحث وان الوقت المستغرق للتطبيق المقياسين كانت ما بين (٢٠-٣٠) دقيقة اما بدائل الايجابية فقد كانت مناسبة لمستوى افراد العينة وكذلك الفقرات وبذلك اصبح المقياسين بتعليمات وفقراتهما وبدائل الاجابة جاهزين للتطبيق على العينة .

• وقام الطالبان باجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٢٠١٦/١/٧) على عينة من لاعبي منتخب الجامعة وعددهم (٤) وكانت التعليمات المقياس واضحة للعينة وتمت الاجابة على الفقرات بزمن من (١٨-٢٥) دقيقة .

٧-٣- الاسس العلمية للاختبارات :

١-٧-٣ - الصدق الظاهري :

استخدمت الطالبان الصدق الظاهري عن طريق عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في الاختصاصات الاتية (علم النفس الرياضي ، تعلم الحركي ، فلسفة التدريب ، اختبارات وقياس ، التدريب الرياضي) من حيث تحديد الفقرة تصلح او لا تصلح وكانت اجابتهم تؤكد صلاحية فقرات المقياس .(ملحق رقم ١)
وقد تبين من خلال أستجابة الخبراء بأن المقياس صالح للتطبيق

٣-٧-٢ - ثبات المقياس (الاختبار واعداد الاختبار) :

وقد تم تطبيق الاختبار واعداده بعامل زمني قدرة (١٠) ايام وقد استخدم الطالبان قانون (بيرسون) للارتباط بين الاختبار الاول والثاني وكانت قيمة الارتباط (0.81) للثقة بالنفس (0.72) لمهارة الاتصال .

٣-٧-٣- التطبيق النهائي للمقياسين :

بعد استكمال المستلزمات المطلوبة لاعداد مقياسي (مهارات الاتصال والثقة بالنفس) ثم تطبيق التجربة النهائية على عينة البحث البالغ عددها (٢٠) لاعب وتم توزيع المقياسين على اللاعبين في ملاعب تواجدهم في البطولة بحيث يجلسون بعيدين عن بعضهم لتحاشي تأثير اجابتهم بعضهم البعض ، وقد بلغ الوقت المستغرق للاجابة على فقرات المقياسين (-) دقيقة ثم بعد ذلك جمع استجابات المختبرين وتم المباشرة بتطبيق التجربة النهائية بتاريخ ٢٠١٦/٢/٩ من قبل الباحثان وفريق العمل المساعد .

٣-٨ - الوسائل الاحصائية :

- لقد استخدمت الطالبان الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)
- (لاستخراج -الوسط الحسابي^(١) .
- الانحراف المعياري .^(٢)
- النسب المئوية . قانون الارتباط البسيط (بيرسون)

(١) وديع ياسين وحسن محمد العبيدي : تطبيقات الاحصائية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ص٧٩-٢١٨ .

(٢) عبدالجليل ابراهيم واخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، العراق ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ١٩٨٠ ، ص٧٣-٧٩ .

(٣) محمد جابر الياسري ومروان عبدالمجيد : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط١ ، الاردن ، مؤسسة البراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ ، ص٢٨٠ - ٢٩٨ .

الباب الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها .

٤-١- عرض وتحليل نتائج مهارات الاتصال والثقة بالنفس .

٤-٢- مناقشة النتائج

الباب الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١- عرض وتحليل نتائج مهارات الاتصال والثقة بالنفس :

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة الارتباط (R) لعينة البحث

| المؤشرات الإحصائية المتغيرة المبحوثة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة معامل الارتباط R | الدلالة |
|---|---------------|----------------------|--------------------------|---------|
| مقياس مهارات الاتصال | ٣٣,٢٥ | ٤,٥٩ | ٢,٧٠ | معنوي |
| مقياس الثقة بالنفس | ١٣٢,٥ | ٥,٣٨ | | |

القيمة الجدولية ٢,٠٠ بدرجة حرية ١٩ وبمستوى دلالة ٠,٠٥

٤-٢- مناقشة النتائج :

من خلال الجدول (٢) قد بلغ الوسط الحسابي لمقياس مهارات الاتصال لافراد عينة البحث (٣٣,٢٥) والانحراف المعياري (٤,٥٩) وبلغت قيمة (R) المحتسبة (٢,٧٠) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٠٠) تحت درجة حرية (١٩) ومستوى الدلالة (٠,٠٥) .

اما المتغير الثاني الثقة بالنفس فقد بلغ الوسط الحسابي لمقياس الثقة بالنفس لافراد عينة البحث (١٣٢,٥) والانحراف المعياري (٥,٣٨) وبلغت قيمة (R)

المحتسبة (٠,٧٠) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٠٠) تحت درجة الحرية (١٩) ومستوى الدلالة (٠,٠٥) ويعتبر الباحثان سبب هذه النتائج العلاقة بين المتغيرين ان علاقات الارتباط كانت دالة معنويا حيث عمل المدربون على ايجاد وسيلة للتفاهم ووحدة الافكار مع اللاعبين مستخدمين الاساليب المستخدمة في الاتصال بغية التدعيم الثقة بالنفس داعمين افكارهم بالوضوح والدقة والوقت المناسب بارسال المعلومة ومركزين في الحصول على التغذية الراجعة للاتمام عملي الاتصال مع اللاعبين وتجنب الاخطاء الدفاعية ويتطابق ذلك مع نتائج دراسة كل من wiznukts Rushal B.S . حيث اكدت على اهمية ملاحظة المدرب لاستجابات اللاعبين لمضمون رسالته لاتمام عملية الاتصال مع اللاعبين ويتطابق ذلك مع نتائج عينة البحث حيث انعكست اساليب المدربين على اداء اللاعبين والتطبيق الصحيح ويؤكد محمد حسن علاوي على ان اتقان اللاعب للمهارات الفنية بالدرجة التي تسمح بالاداء بصورة تقترب من الالية يسمح الى حد كبير بالاقتصاد في تفكيره واستقبال ارشادات مدربه بصورة جيدة والم تقليل من جهده وكذلك يعمل اللاعب على توجيه كل الاهتمام والتركيز في النواحي الخطئية وكل ما يتعلق بالمنافس .

Richard C.Daft, Manayemcnt, edition CUSA Dryden prss

international edition,1991

ص ١٨٣

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

٥-٢ التوصيات

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ : الاستنتاجات :

استنتج الطالبان من خلال المعالجات الاحصائية ونتائج البحث ومناقشتها مايلي:

١. ان عينة البحث تمتلك وسائل اتصال وثقة بالنفس .
٢. ظهور علاقة ارتباط معنوية بين مهارات الاتصال للمدرب والثقة بالنفس لمنتخب جامعة ذي قار بكرة القدم .

٢-٥ - التوصيات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الطالبان بما يلي :-

١. امكانية استفادة المدربين في المنتخبات الوطنية العراقية من مهارات الاتصال في تنمية الثقة بالنفس لدى اللاعبين .
٢. الاستعانة بخبراء في علم النفس الرياضي لمناقشة اللاعبين في مستوى الحالة النفسية والثقة بالنفس ، لتطويرها لديهم .
٣. اجراء المزيد من البحوث والدراسات المشابهة على لاعبي المنتخب الوطني العراقي لجامعة ذي قار لمختلف الالعاب الفردية والجماعية .

المصادر

المصادر

- احمد امين : سايكولوجية الفريق الرياضي ، ط ١ ، القاهرة ، دالا الفكر العربي ، ٢٠٠١ .
- ابو العلام عادل محمد ، قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مرحلة الدراسة الثانوية والجامعية ، مؤسسة علي جراح الصباح ، ١٩٧٨ .
- اسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- ديب لود فاندالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥ .
- ربحي مصطفى عليات : مناهج واساليب البحث العلمي ، ط ١ ، عمان ، دار الصفا للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
- طلحة حسام الدين : مقدمة في الادارة الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ .
- طارق محمد ، سايكولوجية الفريق الرياضي ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ .
- عبدالباري درة : الادارة الحديثة ، المفاهيم والعمليات منهج علمي تحليل ، ط ١ ، عمان ، المركز العربي للخدمات الطلابية ، ١٩٩٤ .
- عبدالجليل ابراهيم : الاختبارات والمقاييس النفسية ، العراق ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٠ .
- عدلة عيسى : مقدمة في الادارة الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ .
- عصام بدوي : موسوعة التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ .
- محمد جابر الياسري : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط ١ ، الاردن ، مؤسسة البراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
- محمد حسن علاوي : علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢ .
- محسن علي السعداوي : علم النفس الرياضي ، عين ثور مجلة جامعة ذي قار ، ٢٠٠٧ .
- محمود عبدالفتاح غسان : سايكولوجية التربية البدنية والرياضة النظرية والتطبيق والتجريب ، مصر ، دار الفكر العربي ، ط ١ ، ١٩٩٥ .

• وديع ياسين : تطبيقات الاحصائية ، جامعة الموصل ، دار الكتب الكتب للطباعة والنشر ٢٠٠٨ .

- Harnby , A.S. oxford Advanced learner Distary of current English . Eight Impression London : oxford University press ;1974 .
- Richard C.Daft , Manayement , 2nd edition CUSA Dryden prss International Edition , 1991 .
- Guiford , J.P.Perjinality , Newyourk : McGraw-Hill, 1959 ,P.10.
- Webester Third new International Dictionary of English Language Chicago :G.& CG . Merriam co, vo1 , 1971 .
- Witbur sehramm : (the process and effects of mass Gommunication Urbana university of I 11 . nois ; press , 1960 , P.3.

الملاحق

ملحق رقم (١)

السادة الخبراء والمختصين الذين تم استبيانهم

| ت | الاسم | الاختصاص | مكان العمل |
|----|------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| ١. | أ.م.د. ميثاق غازي | الأختبار والقياس | جامعة ذي قار / كلية التربية الرياضية |
| ٢. | أ.م.د. عبد العباس عبد الرزاق | علم النفس الرياضي | جامعة ذي قار / كلية التربية الرياضية |
| ٣. | أ.م.د. رشاد طارق | تعلم حركي | جامعة ذي قار / كلية التربية الرياضية |
| ٤. | أ.م.د. باسم سامي | علم النفس الرياضي | جامعة ذي قار / كلية التربية الرياضية |
| ٥. | م.د. صالح جويد | تعلم حركي | جامعة ذي قار / كلية التربية الرياضية |