

مستخلص الرسالة باللغة العربية

(تأثير إستراتيجتي دورة التعلم الخماسية (5E) وخرائط المفاهيم في الدافعية وتعليم مهارتي
الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب)

المشرف

أ.م.د صالح جويد هليل

م ٢٠٢٠

الباحث

علي كامل إبراهيم

هـ ١٤٤٢

أصبح من الضروري الاهتمام بالتعليم القائم على استخدام استراتيجيات ،وأساليب تربوية حديثة تفي باحتياجات الطالب وتتماشي مع التقدم العلمي والتكنولوجي التي تتعدى مجرد استظهار الطالب للمعلومات إلى استخدامها وتوظيفها في مواقف جديدة ، ومن هذه الاستراتيجيات الحديثة إستراتيجتي دورة التعلم الخماسية (5E) وإستراتيجية خرائط المفاهيم ، والتي تعدان من استراتيجيات التعلم الفعال التي تركز على كيفية استخدام الطالب للمعرفة ، إذ تساعد في تنظيم عملية التعليم على النحو الذي يتيح للمتعلم تكوين بنيته المعرفية بنفسه ، وذلك عن طريق مواقف تعليمية تثير تفكيره ، مما يؤدي إلى إثارة دافعيته ، وتحفيزه لبذل نشاط مقصود للمقارنة بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة في مواقف التعلم .

ومن هنا تجلت أهمية البحث في تطبيق إستراتيجتي دورة التعلم الخماسية (5E) وإستراتيجية خرائط المفاهيم ، التي يرى الباحث بان لهما تأثيراً ايجابياً في دافعية التعلم ، وهذا بدوره يؤدي إلى تقدم مستوى التعلم بشكل أسرع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ومنها مهارتي الدرجة والمناولة والاقتصاد بالوقت والجهد المبذول .

أما مشكلة البحث فتمثلت في ملاحظة الباحث بان البيئة التعليمية في أغلب المدارس هي بيئة غير مشجعة وغير مثيرة لدافعية الطالب للتعلم ، إذ أن أغلب المدرسين يعتمدون في تدريس المهارات المتعددة بكرة القدم على إستراتيجيات وأساليب تقليدية مستندة على ضخ المعلومات بطريقة إلقائية ، حيث يكون فيها المدرس صانعا للقرار فارضا إياه وعلى الطلاب أن يقوموا بالأداء وفقا لذلك ، كما لاحظ الباحث أن المهارات الأساسية بكرة القدم لا تتطور بالشكل الذي يتناسب مع التطور السريع الحاصل للعبة ، وقد يكون ذلك بسبب عدم استخدام إستراتيجيات، أو أساليب تتناسب مع كثرة عدد المتعلمين مما يزيد عبء العملية التعليمية على المعلم أو المدرس ، وقد هدف البحث إلى التعرف على تأثير إستراتيجيتي دورة التعلم الخماسية (5E) وخرائط المفاهيم في الدافعية وتعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب ، واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ، وقد بلغت عينة البحث (٤٥) طالبا من طلاب الصف الرابع الإعدادي في ثانوية الميثاق للبنين - محافظة ذي قار - قضاء الرفاعي للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م ، إذ تم تقسيم العينة إلى (٣) مجاميع وبواقع (١٥) طالبا في كل مجموعة ، يتم تعليم المجموعة التجريبية الأولى على وفق إستراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E) ، أما المجموعة التجريبية الثانية فيتم تعليمها على وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم ، في حين المجموعة الضابطة يتم تعليمها على وفق أسلوب المدرس ، وقد اشتمل المنهج التعليمي على (١٠) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة ، زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة ، ثم تم إجراء الاختبارات البعدية ، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) والتي من خلالها تم استخدام الوسائل الإحصائية الملائمة والتي كان أهمها قانون (t) للعينات المترابطة - قانون تحليل التباين (F) - قانون اقل فرق معنوي (L.S.D) .

وقد توصل الباحث إلى استنتاجات عدة من أهمها تفوق المجموعتين التجريبتين الأولى (إستراتيجية دورة التعلم الخماسية (5E)) والثانية (خرائط المفاهيم) على المجموعة الضابطة في الدافعية، وتعليم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب .