مستخلص الرسالة

((تأثير استراتيجية التعلم المدمج بأسلوب المجاميع الصغيرة في تطوير بعض القدرات العقلية و تعليم مهارتي المناولة والطبطبة بكرة السلة للطلاب))

الباحث	المشرف
عوض بديوي حنيفش	أ. م. د حكمت عبد الستار علوان
١٤٤١ هـ	٢٠٢٠ م

اشتمل البحث على خمسة فصول

ان التحديات التي تواجه عالمنا اليوم تستدعي النهوض بالعملية التعليمية لمواجهة التطورات التي انتجتها الثورة التكنولوجية اذ أصبحت هذه التكنولوجيا اداة للتنمية الشاملة في أي نظام تعليمي أو تربوي في العالم, وأن التعلم المدمج يستند على أساس التكامل بين كل من التعلم المتبع والتعلم الالكتروني ويكون المعلم هو الموجه الحقيقي لعملية التعلم للطلاب، وعلى هذا فان التعلم المدمج يجمع بين مزايا التعلم المتبع ومزايا التعلم الالكتروني وبذلك فإن دراسة التعلم المدمج والتعرف على أساليبه ومكوناته والأسس القائم عليها وكيفية تصميم مواقفه التعليمية أصبح أمراً ضرورياً يتماشى مع التقدم العلمي الهائل لمطالب رعاية الثروة البشرية من فئة الطلاب واستثمارهم بشكل أمثل وبما يخدم المجتمع ويحقق طموحات ولغرض اعطاء فرصة اكبر للمتعلم في اتخاذ قرارات العملية التعليمية من خلال جعل الطالب الركن الاساس في عملية التعليم وتنمية مهاراته الاجتماعية أوجد فكرة تقسيم الطلاب الى مجاميع صغيرة متعاونة فيما بينهم في تحقيق اهداف الدرس , وقد حظيَّ هذا الاسلوب باهتمام الباحثين والعاملين في مجال التدريس فالتعلم بشكل مجاميع صغيرة الغير متجانسة التحصيل يعطي الفرصة للطلاب ان يفهموا المواضيع من بعضهم البعض, كما اثبتت الدراسات في مجال علم النفس الرياضي وتعلم المهارات والحركات الرياضية الى دور واهمية القدرات العقلية في تفوق الأداء الرياضي, وتكمن أهمية البحث في كونه محاولة لتطبيق طريقة التدريس الأكثر تطورا ومنها التعليم المدمج بأسلوب المجاميع الصغيرة في بعض القدرات العقلية وتعلم مهارتي المناولة والطبطبة بكرة السلة للطلاب, وذلك على اساس الدمج بين مميزات التعليم الالكتروني والتعليم وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس وتعليم

الطالب لذاته بذاته, وكذلك تأهيل الطلاب للتعامل مع التقنيات الحديثة, ثم مدى مساهمتها في اغناء الدرس بالأسلوب العلمي الذي منه يتمكن المدرس من تحقيق الأهداف التربوية المعدة والمحددة سلفا.

أما مشكلة البحث لاحظ الباحث من خلال خبرته كونه لاعب سابق بكرة السلة ومعلم وبعد أخذ آراء بعض الخبراء وذوي الاختصاص انه من الافضل استخدام الاساليب التدريسية الأكثر تطورا والقائمة على أساس التقنية الحديثة, بالإضافة الى استخدام الاساليب المتبعة , من اجل رفع مستوى الأداء الفني لدى الطلاب في الالعاب الجماعية بصورة عامة ولعبة كرة السلة بصورة خاصة لكونها اللعبة الجماعية الأكثر شعبية بعد كرة القدم والتي تتكون من مهارات كثيرة متى ما أتقنها الطالب أستطاع الوصول إلى المستوى الجيد من الأداء ،وعلى هذا الأساس ارتأى الباحث القيام بدراسة تجريبية يتناول فيها استراتيجية التعلم المدمج بأسلوب المجاميع الصغيرة في تطوير بعض القدرات العقلية و تعليم مهارتي المناولة والطبطبة بكرة السلة للطلاب من أجل اكتشاف الحقائق, واعتماد برامجها على استخدام احدث التقنيات الحديثة في الشرح والايضاح ودمجها مع الاساليب المتبعة من قبل المدرس وربطها مع افضل اساليب التعلم (المجاميع الصغيرة) لتحقيق تعلم أفضل.

وقد هدفت الرسالة التعرف على تأثير استراتيجية التعليم المدمج بأسلوب المجاميع الصغيرة في تطوير بعض القدرات العقلية و تعليم مهارتي المناولة والطبطبة بكرة السلة للطلاب, التعرف على تأثير الاسلوب المتبع في تعلم مهارتي المناولة والطبطبة بكرة السلة للطلاب و التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير بعض القدرات العقلية وتعليم مهارتي المناولة والطبطبة بكرة السلة للطلاب.

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئة الضابطة والتجريبية ، وقد بلغت عينة البحث (٤٠) طالب من طلاب المرحلة المتوسطة الصف الثاني متوسط في مدرسة (بوابة العراق) المختلطة في محافظة ذي قار/ الرفاعي ، إذ تم تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبيه بواقع (٢٠) طالب بكل شعبة وبعد إجراء الاختبارات القبلية وعمليات التجانس والتكافؤ تم تطبيق المنهج التعليمي اذ اشتمل المنهج التعليمي على (١٠) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع لكل مجموعة ، زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة ، ثم تم أجراء الاختبارات البعدية واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS).

وقد توصل الباحث الى استنتاجات عدة من أهمها :

توظيف اسلوب المجاميع الصغير ينمي شعور كل طالب بأن يعمل بجد ونجاح للإنجاز المهمة التعليمية اثناء ممارسة النشاطات التطبيقية , وان الاسلوب الذي طبقه الطلاب يؤدي الى ترسيخ الصفات الاساسية الشخصية لديهم ويوطد العلاقة بين المدرس والطالب وادخال التكنلوجيا في الوحدات التعليمية ساعدت بشكل كبير في تحفيز كافة الطلاب والتفاعل في كيفية عرض الاداء الحركي من الناحية الفنية ومعالجة الاخطاء .

وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بعدة توصيات منها :

التأكيد على تطبيق التعلم المدمج في عملية تعلم مهارتي المناولة والطبطبة بكرة السلة للطلاب, وتوفير مقومات التقنيات التعليمية المتنوعة وتوفيرها في البيئات التعليمية ولمختلف المستويات الدراسية , وعلى المدرب او المدرس في مجال التربية الرياضية ان يعمل على تطوير مهارتي المناولة والطبطبة بكرة السلة من خلال تنظيم العمل وفق اسلوب المجاميع الصغيرة لدوره الكبير في ابراز مواهب الطلبة .