



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ذي قار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
القسم العلمي: فرع العلوم النظرية  
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة العربية  
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة  
النظام الدراسي: مقررات  
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢١  
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٢١

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي:  
التاريخ :

التوقيع :  
اسم رئيس القسم:  
التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## ١. رؤية البرنامج

تأهيل الطلبة وإعدادهم والحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري والتعريف بمدى اهمية اللغة العربية .

## ٢. رسالة البرنامج

تنمية روح الاعتزاز باللغة العربية  
تنمية القابلية النحوية والادبية لدى الطالب الجامعي

## ٣. اهداف البرنامج

تطوير مهارات الطلاب اللغوية .

## ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

## ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

## ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	اللغة العربية	١٠٤
	٢		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
<b>المعرفة</b>	
١- بيان مدى أهمية اللغة العربية ومكانتها الخاصة للطالب .	٣- أن يكتسب الطالب القدرة على التعبير اللغوي الصحيح وفق مهارات لغوية متصلة ب- التحدث -القراءة - الاستماع - الكتابة
٢- تأهيل الطلبة للحصول على المعرفة والفهم للمعايير الأساسية لعلوم اللغة العربية	٤- إعداد الطالب ليكون قادرا على المشاركة في الحوارات بحديث جيد من حيث الصحة وتناسق الأفكار واتقان الاداء
٥- اكتساب قدرات المهارات اللغوية والتعبير بوصفها مادة أساسية في تعلم الكتابة والدرس اللغوي والادبي والتعبيري	
<b>المهارات</b>	
١- القدرة على استعمال وتطبيق المهارات اللغوية والتعبير في مواقف تحتاج الى مثل هذه المهارات اللغوية	٢- يكتسب الطالب مهارة القراءة وعملية التقويم في بيان مواطن الضعف اللغوي
	٣- يكتسب الطالب مهارة التعبير وتحسين الاداء اللغوي في المجال التعليمي
	٤- تعليم الطالب مهارات التواصل الشفهي والتحريري
٥- إكتساب مهارة لغوية في تمييز الكتابات اللغوية والادبية من حيث الاسلوب	٦- جعل الطالب عارفا باهداف كل مهارة
	٧- تدريب الطالب على استعمال معجم القاموس المحيط والصحاح وكتاب العين
	٨- توجيه الطالب الى المبادئ التي يجب اتباعها في طريقة التعبير
	٩- تدريب الطالب على حسن الاقفاء والوقوف على المأمور التي تجعل منه فنا له شروطه وضوابطه
	١٠- تدريب الطالب على الاصغاء الى نص محدد ثم التعبير عن فكرة هذا النص بأسلوب الطالب وطريقته
<b>القيم</b>	
حث الطالب على استيعاب الهدف من الدراسة	تشجيع الطلبة على المشاركة والتأكيد على العمل الجماعي والتعاون من أجل إثراء القابليات
المادة بشكل عام	-تقديم الامثلة العلمية لكيفية استفادة من المعرفة المكتسبة في مجال الدراسة - إبراز مهارة القيادة وتجاوز المعوقات السلوكية كالخجل والخوف - مشاركة جميع الطلبة في منافسات لكتابة نصوص لغوية أدبية أو نقدية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
الشرح المكثف والمتسلسل للمحاضرة نظريا وتطبيقيا لايصال الفكرة بشكل واضح بالإضافة الى مشاركة الطلبة اثناء المحاضرة وتطبيق ما تم شرحه

--

### ١٠. طرائق التقييم

الاسئلة المباشرة وغير المباشرة والشفوية والتحريرية مع أنشطة لاصفية باستعمال الوسائل التوضيحية

### ١١. الهيئة التدريسية

#### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص		ملاك	محاضر
مدرس	لغة عربية			١	
مدرس مساعد	لغة عربية			١	

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

### ١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

١٤. خطة تطوير البرنامج



## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
													اللغة العربية	١٠٤	٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الاول

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
اللغة العربية	
٢. رمز المقرر	
١٠٤	
٣. الفصل / السنة	
المستوى الثاني/الفصل الثاني	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٢/٢١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
قاعات دراسية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / وحدة واحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر )	
الاسم: م.د فاطمة ضمد شهد الأيميل : Fatima.thumad@utq.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الطلبة بماهية المهارات اللغوية والتعبير و هذه المهارات اللغوية من مهارة الاس ومهارة القراءة وهارة الكلام ومهارة الكتابة</li> <li>• إعداد طلببة اكفاء باللغة العربية لاسيما فيما ي بمعرفتهم الدقيقة بالمهارات اللغوية والن وكيفية التميز بين النصوص اللغوية والن من حيث الجودة والرداءة من قبل الم الجامعي</li> <li>• تهيئة الطالب في اختيار التعبير الذي يبسط الم وايضاح الفكرة ويستهدف إيصال المع باقرب طريقة</li> <li>• حث الطلبة على ترسيخ المهارات اللغوية العربية متدرج ومناسب ؛ويمثل ذلك باعتماد اكتساب المهارات اللغوية من إجراءدراسة نظرية وتطبيقية لجميع مف المادة</li> </ul>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

ينتطلع الاستاذ الى خلق بيئة تعليمية تربوية فاعلة تسهم في بناء أجيال تدريسية قادرة تحمل مسؤولية وقيادة دفة التعليم نحو التميز محليا وعربيا وخلق اجيال بحثية ساهموا في اللغة تسهم في دفع عجلة التطور والتقدم في المؤسسة التعليمية وان ينشأ الطالب بحب اللغة العربية لغة القران والتعرف على مواطن الجمال في اللغة العربية وادابها يكتسب الطالب القدرة على دراسة فروع اللغة العربية وتعريف الطالب بالفاظ العربية الصحيحة وتراكيبها واساليبها بطريقة مشوقة وجذابة

#### ١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التماضيقيم
١	٢	لماذا ندرس اللغة العربية لماذا سميت اللغة العربية بلغة الضاد	مقدمة عن اللغة العربية		
٢	٢	طريقة الكشف عن الكلمة في المعاجم العربية	المعاجم العربية	إلقاء محاضرة	
٣	٢	بناء الافعال (الماضي- المضارع -الأمر)	قواعد في علم النحو	إلقاء محاضرة	
٤	٢	المفعول به	قواعد في علم النحو	إلقاء محاضرة	
٥	٢	المفعول المطلق		إلقاء محاضرة	
٦	٢	المفعول فيه			
٧	٢	ما حياة الشاعر قصيدة في مدح الامام العابدين تحليل وتوضيح لآيات القصيدة	نص أدبي الشاعر: الفرزدق	إلقاء محاضرة	
٨	٢	امتحان الشهر الاول		امتحان الشهر الاول	
٩	٢	الاطء الاملائية الاطء النحوية - الاطء اللغوية	الاطء الشائعة	إلقاء محاضرة	
١٠	٢	بيان معاني حروف الجر	حروف الجر	إلقاء محاضرة	
١١	٢	الافعال الخمسة واعرابها	الافعال الخمسة	إلقاء محاضرة	
١٢	٢	قراءة النص المطلوب من السورة مضبوطة بالحركات مع بيان الحكم الاعرابي للنص	نص قرآني (سورة الرحم نص الحفظ / عشر آيات	إلقاء محاضرة	
١٣	٢	نص أدبي من شعر العصر العباسي	ابو فراس الحمداني	إلقاء محاضرة	

١٤	٢	نص ادبي لشاعر من شع العصر الحديث	حيدر الحلي	لقاء محاضرة
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني		امتحان الشهر الثا
١١. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )				
المراجع الرئيسية ( المصادر )				
ملخص من كتاب شرح بن عقيل على الفية مالك				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )				
اللغة العربية لاقسام غير اختصاص - عبد الف حسن واخرون				
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				